

**PARTAGE DES SCIENCES
TECHNIQUES ET INNOVATIONS
EN HAUTS-DE-FRANCE**

Parcours d'éducation, de pratique et de sensibilisation à la culture (PEPS)

BILAN année scolaire 2025/2026

Introduction et contexte

« PEPS » (**Parcours d'Education, de Pratique et de Sensibilisation à la culture**) est un dispositif de la Région Hauts-de-France qui incite les établissements d'enseignement à devenir des lieux de pratique et d'immersion culturelle.

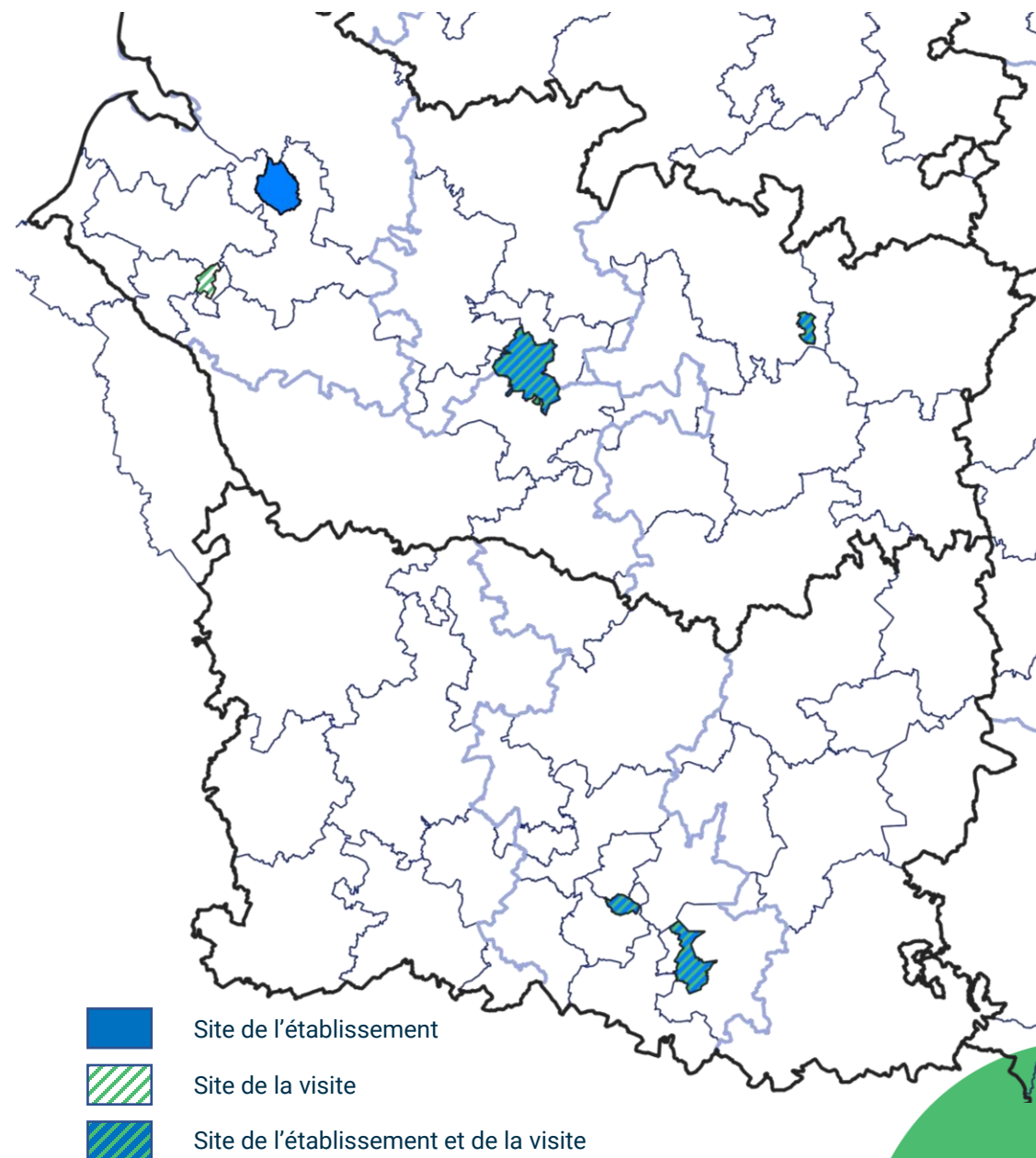
Ces parcours constituent un moyen pour les jeunes de participer à des actions culturelles et éducatives selon les 3 piliers de l'éducation artistique et culturelle (EAC): fréquenter et/ou rencontrer, pratiquer et s'approprier.

Dans le cadre du dispositif PEPS, Ombelliscience propose chaque année des parcours dédiés au partage et à la pratique des sciences

Rendre la science accessible et la partager comme élément d'une culture commune, susciter la curiosité, le désir d'apprendre, répondre au besoin de comprendre, développer l'esprit critique : telles sont les ambitions portées par Ombelliscience !

➔ 5 établissements ont participé cette année à Abbeville, Amiens, Eclusier-Vaux, Nogent sur Oise, Senlis (en bleu sur la carte)

➔ 4 sites locaux et 1 site distant ont été visités par les élèves (en hachures vertes)



Description et objectifs

Y'a pas de Planète B !

Biodiversité vitale et fragile ! Comment les espèces s'adaptent-elles au dérèglement climatique ?

Le parcours est établi sur une base puis co-construit par l'équipe pédagogique avec l'aide d'Ombelliscience.
Chaque établissement oriente le projet en fonction des besoins pédagogiques de la classe et choisi les intervenants adéquats.



Objectifs du parcours pour les élèves

- **Questionner** l'impact du dérèglement climatique et des activités humaines sur la biodiversité
- **Découvrir** des activités de recherche et les études menées par des professionnels en Hauts-de-France
- **Découvrir** un écosystème en rapport avec le sujet du parcours (site naturel, exploitation agricole...)
- **Formuler** des propositions d'actions en utilisant une démarche scientifique
- **Identifier** de futures pratiques professionnelles

Un parcours en 5 étapes

Prise en main et socle commun des connaissances

Objectifs pédagogiques : Permettre une première rencontre entre l'animateur et la classe, poser les bases autour du dérèglement climatique et de la biodiversité, établir un vocabulaire commun, et évaluer les connaissances perçues par les élèves par rapport à leurs connaissances réelles.

Déroulé de la séance :

Évaluation initiale : Positionnement des élèves en début de séance sur une échelle de connaissance à 4 degrés pour estimer leur niveau perçu sur le dérèglement climatique et la biodiversité.

Exercices interactifs et débat mouvant : Séries d'exercices, dont des débats mouvants orientés autour de questions sur le climat et en lien avec la spécificité de la classe (par exemple, la forêt, les cultures ou les milieux humides en lien avec les sorties à venir).

Co-construction des savoirs : Utilisation de petits quiz et mise en place d'un dialogue pour co-construire des notions et un vocabulaire partagé par tous.

Évaluation finale : Repositionnement sur le baromètre à 4 degrés en fin de séance pour mesurer l'évolution et l'impact de l'atelier sur le ressenti de connaissance des élèves.



Rencontre avec des expert·es dans la classe (chercheuses/chercheurs, doctorant·es, ingénieur·es, ...)

Objectifs pédagogiques : Apporter un éclairage scientifique de actualisé , ancrer les apprentissages dans les réalités professionnelle et de la recherche, approfondir les notions spécifiques liées au parcours retenu.

Déroulé de la séance :

Intervention d'un professionnel : Accueil en classe d'un·e chercheur·se, d'un·e ingénieur·e ou d'un·e spécialiste du domaine.

Approche thématique ciblée : Exploration approfondie de sujets selon la déclinaison du parcours, tels que la gestion et la conservation des milieux humides dans les zones urbaines, la préservation de la richesse des forêts locales, ou encore l'étude des variétés culturelles favorisant une agriculture durable face au réchauffement climatique.



Un parcours en 5 étapes



Visite d'un site ou d'un lieu d'intérêt

Objectifs pédagogiques : Confronter les élèves à la réalité du terrain, observer in situ les écosystèmes et les filières abordés, et illustrer concrètement les problématiques de gestion et de conservation environnementale en compagnie d'un spécialiste (pas nécessairement le même intervenant que lors de la séance 2).

Déroulé de la séance :

Visite de site thématique : Réalisation d'une sortie unique adaptée au parcours retenu, qu'il s'agisse d'une zone remarquable (zone humide urbaine, larris ou pelouse calcaire pâturée protégée par le Conservatoire des espaces naturels, marais urbain, forêt isarienne) ou d'une structure professionnelle (coopérative linière, entreprise liée à une culture spécifique).



Formulation de pistes d'action et productions créatives

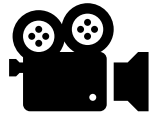
Objectifs pédagogiques : Structurer un raisonnement logique et scientifique à partir des données de terrain et des séances précédentes, concevoir un format de restitution adapté, et développer des supports réutilisables par l'établissement.

Déroulé de la séance :

Choix concertés : Sélection par les élèves — en accord avec leurs professeurs et l'animateur — de la question traitée et du format de restitution.

Accompagnement méthodologique : Structuration des données issues de l'expérience et des séances antérieures pour bâtir un récit ou une argumentation scientifique rigoureuse.

Réalisations concrètes : Production de supports variés choisis selon les projets (vidéos, planches d'herbier destinées à être complétées pour un suivi régulier des populations floristiques, ou présentations thématiques).



84 élèves participants

5 établissements de la Somme et de l'Oise

- MFR des étangs de la haute Somme, Eclusier-vaux : 17 terminale aquacole et aménagement paysagé
- Lycée Saint Vincent, Senlis : 18 éco-délégué-es seconde à terminale
- Lycée agricole des Hauts-de-France site d'Abbeville : 22 alternants CAP 1 grande culture ou élevage bovins
- Lycée des métiers Marie Curie, Nogent sur Oise : 18 éco-délégué-es seconde à terminale
- Lycée professionnel de l'Acheuléen, Amiens : 9 troisième préparation professionnelle



5 structures (4 nouvelles) et 8 intervenants scientifiques/techniques

- Marine Blaizel et Pauline Delattre éducatrices à l'environnement chez Picardie Nature
- Grégory Brouilliard, guide naturaliste Karuna nature et chargé d'études biodiversité auprès de la LPO Hauts-de-France
- Sylvain Lecomte, chercheur phytobiologiste et vulgarisateur scientifique chez les Scientivores
- Marc Baldeck directeur du CPIE de l'Oise et un chargé d'étude au CPIE de l'Oise
- Hugo Fontaine éducateur à l'environnement chez En savoir plus
- Bertrand Prevost, médiateur scientifique chez Ombelliscience



5 sites d'intérêts visités

La forêt de Pontarmé (Senlis)

Écosystème forestier local offrant un terrain d'observation privilégié pour aborder la biodiversité et la conservation des milieux boisés face aux pressions environnementales.

Le teillage de la CALIRA (Martainneville)

Outil industriel de transformation du lin ouvrant sur une approche concrète des filières agricoles et de leur adaptation aux mutations économiques et climatiques.

La montagne de Frise (Eclusier-Vaux)

Côteau calcaire typique de la vallée de la Haute Somme. Entre pastoralisme et protection des espèces, ces « larris » sont très sensibles au changement climatique mais aussi aux usages par l'homme

Le marais des 3 Vaches (Amiens)

Site aquatique urbain permettant d'étudier la cohabitation de la faune et de la flore au milieu des infrastructures citadines.

Le marais Monroy (Nogent-sur-Oise)

Ancien site récemment réhabilité en zone humide, idéal pour analyser la reconquête de la biodiversité et la gestion restauratoire d'un écosystème en milieu anthropisé.



Témoignages



Un intérêt fort et une volonté de participer à ce sujet d'actualité
« **Pour la plupart, ils se disent surpris d'avoir travaillé autant "à fond" »** »

« **ils ont aimé avoir des interventions différentes (intervenants, visite sur site). Ils pensent avoir appris des choses (lien /impact sur la biodiversité).** »

Mélanie Pires, enseignante MFR des étangs de la Haute Somme

« **De mon côté, les objectifs sont atteints ! Les jeunes ont maintenu leur concentration, attention, et ont relevé le défi de gérer le projet à partir des consignes et étapes données. Cette expérience a permis à certains de s'ouvrir, de partager avec les autres, de prendre confiance en eux, de prendre la parole devant les autres, d'être fiers de leur travail et leurs idées. Les changements climatiques ont retenu leur attention et leur intérêt.** »

Merci à vous deux (ndlr animateur et intervenant) **pour cette belle aventure et cette collaboration** » Céline GERARD Formatrice UFA Baie de Somme

Une appropriation et une prolongation à l'extérieur du projet

« **Certains l'ont** (ndlr leur rendu final) **d'ailleurs montré à leur proche et maître d'apprentissage, ce qui a suscité à nouveau des échanges. »** »



Les enseignants se servent également du projet pour sensibiliser à la propagation des « fake news » et aux nouveaux usages de l'IA...

Rendus élèves



Les différentes solutions pour économiser l'eau

on met des systèmes goutte à goutte pour limiter les dépenses d'eau

Nous avons installé des cuves de récupération d'eau pour économiser à l'intérieur ce sont des eaux de pluie récupérées de l'hangar

on a basé rétent pour récupérer l'eau de pluie

Lycée agricole de la baie de Somme

Lycée Saint Vincent

La cymbalaire des murs pousse sur les parois verticales : vieux murs en pierre ou briques, montiers anciens et falaises calcaires. Cet habitat lithophile, urbain ou sauvage, lui offre des fentes insouciables ou mi-ombragées où s'ancrer.

Localement, le réchauffement aidera la cymbalaire des murs, habituée aux parois rocheuses, à fleurir plus tôt. Mais les sécheresses estivales intenses prévues bloqueront sa croissance, limitant sa survie aux interstices ombragés et humides.

La cymbalaire (Cymbalaria muralis) est une plante aux tiges souples, rampantes et retombantes, capables de s'accrocher aux surfaces comme les murs. Elle possède de petites feuilles arrondies et des fleurs violettes. Après la floraison, ses tiges se courbent pour déposer ses graines dans les fissures et les zones sombres, facilitant ainsi sa propagation.

Cymbalaria muralis
Cymbalaire des murs
Scrophulariaceae

LYCÉE MARIE CURIE

ÉCO-DÉLÈGUES (02 AVRIL 2026)

DÉCOUVERTE DES MILIEUX DU MARAIS MONROY DE NOGENT/OISE

MILIEUX HUMIDES AVEC PRÉSENCE DE MARES

MILIEUX ARBORÉS ET SOUS BOIS

ÎLOTS DE SÉNESCENCE ET DE RÉGÉNÉRATION

Lycée Marie Curie

L'écologie

AGIR AUJOURD'HUI, PRÉSERVER DEMAIN

PROBLÈME ÉCOLOGIQUE	SOLUTION	BIENFAIT
CUMULATION DE DÉBRIS DANS LE FOSSE ET DÉBRIS, PROPAGATION DE L'ALGUE	MISE EN PLACE D'UNE STATION D'ÉPURATION POUR TRAITER L'EAU REJETÉE	EAU RELÂCHÉE PLUS PROPRE, MOINS D'ODEUR ET FOSSE PLUS PROPRE ET SANS ALGUE
POLLUTION PAR MATÉRIEL NON UTILISÉ ET JETÉ PRÈS D'UN CHANTIER	RECUPERER LE MATÉRIEL D'ANCIEN CHANTIER POUR DE NOUVEAU CHANTIER	ECONOMIE FINANCIÈRE ET MOINS DE POLLUTION DE LA TERRE

```

graph LR
    A[GRILLE FILTRATION MÉCANIQUE GROSSIÈRE] --> B[CUVES À DÉCANTATION DÉPOSE LES PARTICULES AU FOND DES CUVES]
    B --> C[FILTRE À TAMBOURS FILTRE MÉCANIQUE SÉPARE LES PARTICULES DE L'EAU]
    C --> D[FILTRE UV FILTRATION BIOLOGIQUE]
    D --> E[LA MER DESTINATION FINALE DE L'EAU DE MER]
    E --> F[POSSÈDÉ REJET DE L'EAU JUSQU'À LA MER]
    F --> G[CHANTIER FINI]
    G --> H[RECUPERATION DES MATÉRIELS EN BONNE ÉTAT]
    H --> I[UTILISATION DES MATÉRIELS DANS D'AUTRE CHANTIER]
    
```

MFR des étangs de la Haute Somme

Effets structurants



Renouvellement du partenariat avec **Picardie nature** et les **Scientivores**
pour les interventions et visites



Développement d'un nouveau partenariat avec
Karuna nature et son médiateur **Dominique Brouilliard**



Karuna
Nature
regards sur le vivant



Réactivation de partenariats avec
En savoir plus et son médiateur **Hugo Fontaine**
CPIE de l'Oise



PAYS DE L'OISE

Communication

6 articles publiés sur Echosciences hauts-de-France

7 articles publiés sur le site Web d'Ombelliscience

1 webinaire réseau ouvert à toutes

Relais Médias

ICI Picardie « [ICI ça marche](#) » diffusion semaine du 16 mars 2026



Émission · ICI ça marche, ICI Picardie

Les enjeux climatiques expliqués aux jeunes picards

▶ Écouter (2 min)



RENCONTRES AVEC DES SCIENTIFIQUES, SORTIES TERRAIN ET RÉALISATIONS : LES PARCOURS PEPS « BIODIVERSITÉ ET DÉRÈGLEMENT CLIMATIQUE » BATTENT LEUR PLEIN !

La saison 2025-2026 du Parcours d'éducation, de pratique et de sensibilisation à la culture (PEPS) d'Ombelliscience "Biodiversité vitale et fragile - Comment les espèces s'adaptent au dérèglement climatique ?" bat son plein.

Au lycée Saint Vincent de Senlis (60)

18 éco-délégués du lycée de la seconde à la Terminale ont poursuivi leur parcours avec une sortie en forêt de Pontarmé. Ils ont pu exercer leur réflexion sur comment la nature gère de la biodiversité, quels sont les risques pour cette dernière et comment l'humain peut copier les écosystèmes pour améliorer son propre environnement.

• Prochains rendez-vous : Fin avril et courant mai, les éco-délégués travailleront sur les premières pages de l'atlas floristique de leur établissement. Ce travail qui perdurera les années à venir permettra un suivi des espèces dans le parc du lycée et montrera les impacts directs du dérèglement climatique à l'échelle micro locale.



Mercredi 4 février 2026
12h30 - 13h

Comment faire de la médiation avec des lycéen.nes et apprenti.es dans le cadre du dispositif régional PEPS ?

« Quand vous entendez "dérèglement climatique", à quoi pensez-vous ? » : des jeunes se questionnent lors des parcours PEPS

Publié par Ombelliscience, le 22 janvier 2026 · 640



Lycée St Vincent- Senlis



18 ÉCO DÉLÉGUÉS



DÉCEMBRE 2025 A AVRIL
2026



CHANGEMENT CLIMATIQUE
ET MILIEUX FORET



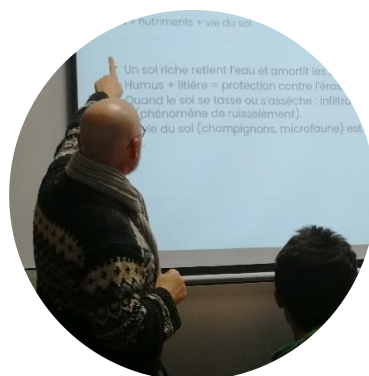
FORET DE PONTARMÉ (60)

11/12/25
SÉANCE D'ÉTAT DES LIEUX
ET DÉCOUVERTE

8/01/26
INTERVENTION DE
DOMINIQUE BROUILLARD
KARUNA NATURE

12/03/26
VISITE DE LA FORÊT DE
PONTARMÉ ET DÉCOUVERTE
DE SA BIODIVERSITÉ

09/04/26 & 21/05/26
RÉALISATION FICHE
D'ATLAS BOTANIQUE
POUR
L'ÉTABLISSEMENT



Lycée de l'acheuléen- Amiens



9 SECONDE PRÉPA PRO



MARS A AVRIL 2026



CHANGEMENT CLIMATIQUE
ET MILIEU URBAIN



MARAIS DES 3 VACHES (80)

04/03/26
SÉANCE D'ÉTAT DES LIEUX
ET DÉCOUVERTE



11/04/26
INTERVENTION DE HUGO
FONTAINE DE EN SAVOIR
PLUS



18/03/26
VISITE DU MARAIS DES 3
VACHES



27/03/26 & 03/04/26
RÉALISATION DE
VIDÉOS COURTES ET
PRESENTATIONS



Lycée Marie Curie- Nogent sur Oise



18 ÉCO DÉLÉGUÉS



FÉVRIER A MAI 2026



CHANGEMENT CLIMATIQUE
ET MILIEU HMIDE



MARAIS MONROY (60)

11/02/26
SÉANCE D'ÉTAT DES LIEUX
ET DÉCOUVERTE



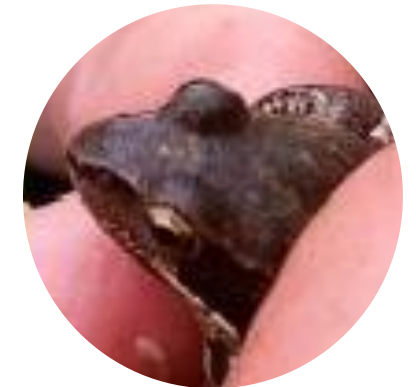
19/03/26
INTERVENTION DE MARC
BALDECK CPIE60



02/04/26
VISITE DU MARAIS MONROY
AVEC LE CPIE60



27/04/26 & 06/05/26
RÉALISATION DE
FICHES
BIODIVERSITÉ DU
MARAIS



UFA de la baie de Somme - Site d'Abbeville



22 CAP 1ERE ANNÉE
GRANDE CULTURE OU
ÉLEVAGE BOVIN



MARS À JUIN 25



CHANGEMENT CLIMATIQUE
ET AGRICULTURE



LINIÈRE LIN2000

11/03/26
SÉANCE D'ÉTAT DES LIEUX
ET DÉCOUVERTE



29//05/26
INTERVENTION DE SYLVAIN
LECOMTE DES SCIENTIVORES



27/05/26
VISITE DE LIN2000



25/06/26
RÉALISATION DE
VIDÉOS COURTES ET
PRÉSENTATIONS



MFR de la haute Somme Eclusier-Vaux



17 TERMINALES
PROFESSIONNELLE aquacole
et aménagement paysagé



JANVIER À MAI 2026



**CHANGEMENT CLIMATIQUE
ET BIODIVERSITE**



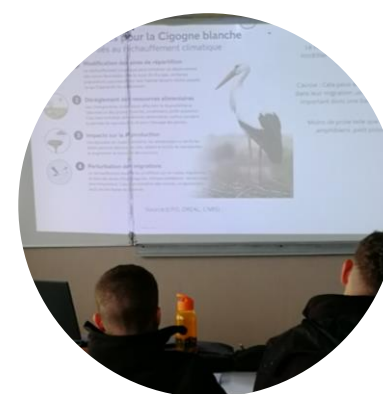
MONTAGNE DE FRISE (80)

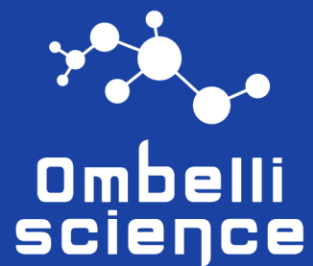
15/01/26
**SÉANCE D'ÉTAT DES LIEUX
ET DÉCOUVERTE**

05/02/26
**INTERVENTION DE MARINE
BLAIZEL DE PICARDIE NATURE**

12/03/26
**VISITE DE LA MONTAGNE DE
FRISE AVEC DE PICARDIE
NATURE**

23/04/26 & 21/05/26
**RÉALISATION DE
VIDÉOS COURTES**





**PARTAGE DES SCIENCES
TECHNIQUES ET INNOVATIONS
EN HAUTS-DE-FRANCE**

CONTACT :

**Bertrand PREVOST
Médiateur scientifique**

prevost@ombelliscience.fr