



**PARTAGE DES SCIENCES
TECHNIQUES ET INNOVATIONS
EN HAUTS-DE-FRANCE**

Parcours d'éducation, de pratique et de sensibilisation à la culture (PEPS)

BILAN année scolaire 2024/2025

Introduction et contexte

« PEPS » (**Parcours d'Education, de Pratique et de Sensibilisation à la culture**) est un dispositif de la Région Hauts-de-France qui incite les établissements d'enseignement à devenir des lieux de pratique et d'immersion culturelle.

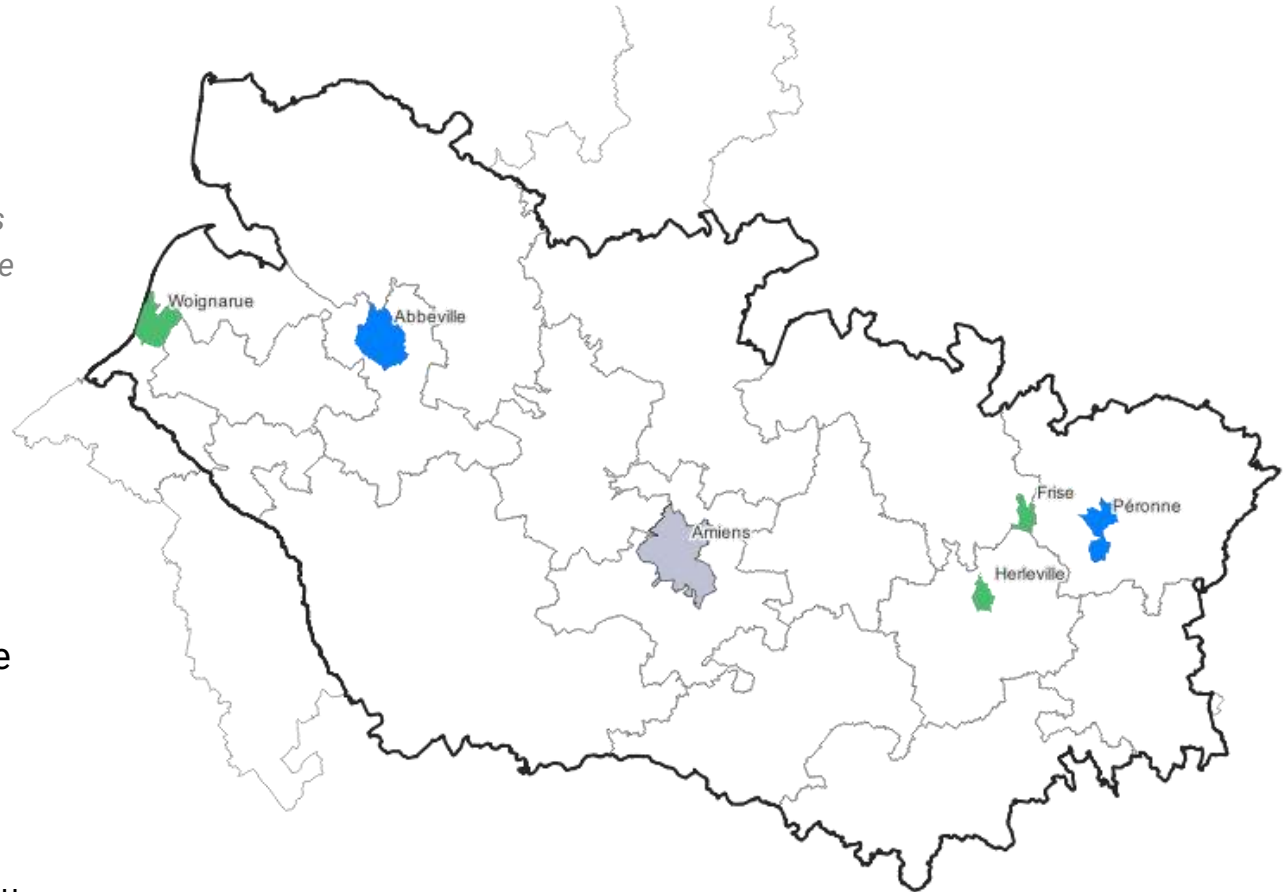
Ces parcours constituent un moyen pour les jeunes de participer à des actions culturelles et éducatives selon les 3 piliers de l'éducation artistique et culturelle (EAC): fréquenter et/ou rencontrer, pratiquer et s'approprier.

Dans le cadre du dispositif PEPS, Ombelliscience propose chaque année des parcours dédiés au partage et à la pratique des sciences

Rendre la science accessible et la partager comme élément d'une culture commune, susciter la curiosité, le désir d'apprendre, répondre au besoin de comprendre, développer l'esprit critique : telles sont les ambitions portées par Ombelliscience !

➔ 3 établissements ont participé cette année à Abbeville et Péronne (en bleu sur la carte)

➔ 3 sites ont été visités par les élèves (en vert sur la carte)



Description et objectifs

Biodiversité vitale et fragile !

Comment les espèces s'adaptent-elles au dérèglement climatique ?

Le parcours est établi sur une base puis co-construit par l'équipe pédagogique avec l'aide d'Ombelliscience. Chaque établissement oriente le projet en fonction des besoins pédagogiques de la classe et choisi les intervenants adéquats.



Objectifs du parcours pour les élèves

- **Questionner** l'impact du dérèglement climatique et des activités humaines sur la biodiversité
- **Découvrir** des activités de recherche et les études menées par des professionnels en Hauts-de-France
- **Découvrir** un écosystème en rapport avec le sujet du parcours (site naturel, exploitation agricole...)
- **Formuler** des propositions d'actions en utilisant une démarche scientifique
- **Identifier** de futures pratiques professionnelles

Un parcours en 5 étapes



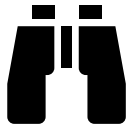
Etat des lieux des connaissances et activités interactives pour renforcer les savoirs sur le sujet

débat mouvant sur des questions en lien avec le dérèglement climatique et la formation spécifique du groupe
quizz sur des données essentielles ou des « fake news scientifiques » au sujet du dérèglement climatique
réalisation d'une fresque simplifiée du climat



Rencontre avec des expert-es dans la classe (chercheuses/chercheurs, doctorant-es, ingénieur-es, ...)

Approfondissement des savoirs centrés sur l'activité ou l'orientation choisi par la classe (photolangage, manipulations, quizz)



Visite d'un site ou d'un lieu d'intérêt

Une personne porteuse d'une expertise présente un site et explique comment différents usages peuvent cohabiter en impactant au minimum le climat et/ou en protégeant le site des conséquences du dérèglement climatique



Conception de « story-boards »

Mise en récit des observations des élèves, leur compréhension du sujet, leur formulation d'une problématique, leur rencontre avec les expert-es et la formulation de leurs propositions



Production de courtes vidéos

Réalisées par les jeunes avec un accompagnement du médiateur scientifique d'Ombellisience : tournage, montage et diffusion

40 élèves participants

3 établissements de la Somme

- Lycée Sacré cœur (Péronne) : 17 élèves en classe de première « cuisine et service »
- Lycée agricole de la haute somme (Péronne) : 8 élèves en classe de terminale pro « conduite et gestion de l'entreprise hippique »
- Lycée agricole de la baie de Somme (Abbeville) : 15 élèves en classe de CAP « jardinier paysagiste »



4 intervenants scientifiques/techniques

- Bertrand Prevost, médiateur scientifique chez Ombelliscience
- Marine Blaizel, éducatrice à l'environnement chez Picardie Nature
- Stéphane Ibarrondau, animateur nature chez doc nature
- Gonzague Proot, exploitant agricole sur l'exploitation biologique de la ferme du développement durable





3 sites d'intérêts visités

La ferme du développement durable à Herleville

Exploitation agricole biologique proposant différents projets d'adaptation tel que la protection des sols face au ruissellement, le chauffage collectif écologique ou l'évolution de la méthode d'élevage de bovins à viande.

Le hâble d'Ault

Zone écologiquement fragile et fortement soumise aux aléas dûs au dérèglement climatique tels que la submersion, l'érosion du trait de cote...

La montagne de Frise

Côteau calcaire typique de de la vallée de la Haute Somme. Entre pastoralisme et protection des espèces, ces « larris » sont très sensibles au changement climatique mais aussi aux usages par l'homme

Effets structurants



Renouvellement du partenariat avec **Picardie nature**
pour les interventions et visites



Développement d'un nouveau partenariat avec
Doc nature et son médiateur **Stéphane Ibarrondeau**



Développement d'un nouveau partenariat avec
la **ferme du développement durable** à Herleville



Témoignages



Le projet a permis une prise de conscience générale des problèmes de dérèglement climatique au niveau local
« *Je ne pensais pas découvrir autant de choses* »
« *je ne pensais pas que les falaises se dégradaient aussi vite* »

Des paysages et écosystèmes pourtant proches étaient particulièrement méconnus des élèves. La sortie dans le cadre du projet a permis d'apporter des connaissances sur les milieux naturels
« *ça m'intéresse parce qu'on parle des végétaux et ça va être mon métier plus tard* »

Les équipes pédagogiques notent une implication forte dans les projets malgré la thématique qui peut sembler hors des premiers sujets de préoccupation des élèves

« *ce qui m'a le plus surprise c'est leur implication [...] parce que c'est un sujet d'actualité et [parfois] ils ne s'intéressent pas à des engagements sur la question de la biodiversité...* »

Le cadre différent d'apprentissage est aussi un élément souhaité par le corps enseignant
« *ça les fait bouger* »

Les enseignants se servent également du projet pour sensibiliser à la propagation des « fake news » et aux nouveaux usages de l'IA...

Communication

4 articles publiés sur Echosciences hauts-de-France

5 articles publiés sur le site Web d'Ombelliscience

Relais Médias

Interview de 3 élèves et leur enseignante dans les studios radio de ICI Picardie (« Planète bleue s'engage » en Picardie 14/06/25)

Interview dans les studios de radio campus Amiens (22/04/25)

Reportage France 3 sur la visite du hâble d'Ault (07/05/25)

Article publié dans Action agricole Picarde



UFA de la Haute-Somme - Site de Péronne

PUBLIC

8 TERMINALES

PROFESSIONNELLE conduite
et gestion de l'entreprise
hippique

AGENDA

DÉCEMBRE 24 A AVRIL 25

THÉMATIQUE

**CHANGEMENT CLIMATIQUE
ET INDUSTRIE HIPPIQUE**

LIEU DE VISITE

MONTAGNE DE FRISE (80)

03/12/24

**SÉANCE D'ÉTAT DES LIEUX
ET DÉCOUVERTE**

05/03/25

**INTERVENTION DE MARINE
BLAIZEL DE PICARDIE NATURE**

05/03/25

**VISITE DE LA MONTAGNE DE
FRISE ET DÉCOUVERTE DE
SA BIODIVERSITÉ**

02/04/25 & 08/04/25

**RÉALISATION DE
VIDÉOS COURTES**



UFA de la Baie de Somme - Site d'Abbeville

PUBLIC

15 CAP 1ERE ANNÉE
JARDINIER PAYSAGISTE

AGENDA

JANVIER À JUIN 25

THÉMATIQUE

CHANGEMENT CLIMATIQUE
ET AMÉNAGEMENT
PAYSAGER

LIEU DE VISITE

HÂBLE D'AULT, PLATIER ET
FALAISE

25/01/25

SÉANCE D'ÉTAT DES LIEUX
ET DÉCOUVERTE

06/03/25

INTERVENTION DE STÉPHANE
IBARRONDEAU ANIMATEUR
DE DOC NATURE

06/03/25

VISITE U HÂBLE ET DU
PLATIER

27/05/25 & 26/06/25

RÉALISATION DE
VIDÉOS COURTES



Lycée Sacré Cœur de Péronne

PUBLIC
17 PREMIÈRE
PROFESSIONNELLE cuisine et
service

AGENDA
AVRIL À JUIN 25

THÉMATIQUE
CHANGEMENT CLIMATIQUE
ET ALIMENTATION DURABLE

LIEU DE VISITE
FERME DU DEVELOPPMENT
DURABLE

24/04/25
SÉANCE D'ÉTAT DES LIEUX
ET DÉCOUVERTE

28/04/25
INTERVENTION DE MARINE
BLAIZEL DE PICARDIE NATURE

19/05/25
VISITE DE LA FERME AVEC
GONZAGUE PROOT
EXPLOITANT AGRICOLE

25/05/25 & 02/06/25
RÉALISATION DE
VIDÉOS COURTES





**PARTAGE DES SCIENCES
TECHNIQUES ET INNOVATIONS
EN HAUTS-DE-FRANCE**

CONTACT :

**Bertrand PREVOST
Médiateur scientifique**

prevost@ombelliscience.fr